**Guía de Aprendizaje Nº 2**

**Primera Parte**

Facundo León

1-

A\_ Para mí la diferencia es que la lectura como decodificar o descifrar el reconocer palabras o conceptos del tema leído y el comprender o interpretar es entender a profundidad lo que uno está leyendo

Son definiciones que pueden llegar a tener relación pero a su vez son totalmente distintas. Por ejemplo decodificar es como descifrar un mensaje que esta definido en palabras o signos

Y interpretar es como poder aclarar el significado de algo.

B\_ Un ejemplo de texto que leo puede ser el manual de “Algebra “ el cual hago una lectura intensiva, para obtener información del tema, una lectura precisa y detenida.

C\_ Para mi muchos textos se me hacen difíciles, ya sea por falta de experiencia, o reconocimiento, algunos casos complejidad de texto o vocabulario, pero si tengo que especificar mi dificultad es por falta de lectura como habito.

D\_ Cada una de estas estrategias pueden variar su uso dependiendo el porque de leer, como ejemplo si quiero hacer un repaso sobre un tema a leer, hacer apuntes y trata de interpretar las definiciones mas importantes.

2-

A\_ Las partes que contiene son :

Titulo: Calculus I

Autor: Jerrold Mrsden and Alan Weinstein

Editorial: Springer

Portada, anteportada,Contraportada

Créditos: segunda edición publicado en 1985 idioma original ingles

Aspectos generales: consta de prefacio, prologo, índice, introducción…

Ficha bibliográfica

Aspectos graficos

Aspectos tipográficos: Letra en NEGRITA, letras MAYUSCULAS, diferente tipo de letra.

Los aspectos no verbales que El autor implemento fue que al principio del anexo coloco formulas para adentrarse mas al libro y también en la introducción implemento varios gráficos

B\_

|  |
| --- |
| **ROJAS SORIANO, Raúl**  Guía para realizar investigaciones sociales  (textos universitarios)  7a. Ed. México, edit. UNAM, 1982  274 pp. 15 por 23 cm  Col Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  Expone diferentes etapas del proceso de investigación directa y examina los problemas metodológicos más comunes. |

3-

A­\_Analizá los títulos y subtítulos del Anexo que transcribimos a continuación.

Preface

-Examples **and** Exercises

-Placement **of** Topics

-Prerequisites **and** Preliminaries

-Chapter **and** Section Structure

4

-Proofs **and** Rigor

-Calculators

-Applications

-Visualizations

-Computer-Generated Graphics

-Supplements

-Student Guide

-Instructor’**s** Guide

-Misprints

Acknowledgments

**How to** Use **this** Book : **A** Note **to the** Student

Introduction

Differential Calculus

Integral Calculus **and the** Fundamental Theorem

**The** Theory **of** Calculus

**The** Power **of** Calculus (The Calculus of Power) \*Presta atención a la traducción de power en

este contexto.

C-

**The** goal **of this** text IS **to** HELP students LEARN **to** USE calculus intelligently **for** SOLVING **a** wide variety **of** mathematical **and** physical problems. **This** book/ IS **/** **an** outgrowth /**of our** teaching /**of** calculus /**at** Berkeley,/ **and the** present edition /INCORPORATES/ **many** improvements based **on** **our** use /**of the** first edition./ **We** list/ below some **of the** key features /**of the** book.

El objetivo de este texto es ayudar a los estudiantes a aprender a usar el cálculo de manera inteligente para

resolver una amplia variedad de problemas matemáticos y físicos.

Este libro es una consecuencia de nuestra enseñanza del cálculo en Berkeley, y

la presente edición incorpora muchas mejoras basadas en nuestro uso de la

primera edición. A continuación enumeramos algunas de las características clave del libro

**Chapter and Section Structure**

**The** book /IS INTENDED /**for a** three-semester sequence /**with six** chapters covered

**per** semester./(**Four** semesters /ARE REQUIRED /**if** pre-calculus material /IS INCLUDED.)/

**The** length /**of** chapter sections /IS GUIDED /**by** **the** following typical course

plan:/ **If** **six** chapters /ARE COVERED /**per** semester / (**this** typically MEANS /**four** **or** **five**

student contact hours **per** week)/ **then** approximately /**two** sections

/MUST BE COVERED/ **each** week. **Of** course **this** schedule must be adjusted **to** students

background **and** individual course requirements, but **it** gives **an** idea **of the**

pace **of the** text.

**GUIA N°2 PARTE DOS**

**1\_**

**a\_**

Lectura superficial :

Un lector sin experiencia solo haría una lectura superficial respondiendo preguntas o aclarando dudas.

En cambio un lector con mas experiencia o con compresión estratégica utilizaría una estrategia de supervisión y autorregulación de la compresión de manera flexible ya adaptada al conocimiento de la materia integrada a la curricula de la carrera

**b\_** en cada esquema esta incluido el tema central del texto que seria los sistemas operativos y sus categorías pero en el primer esquema han excluido bastante información ya que solo esta escrito sistema operativo y sus categorías, en cambio en el segundo esquema esta bastante bien armado ya que menciona resumidamente lo que es un sistema operativo y aclara para que sirven sus diferentes categorías de S.O.

Si, se entienden las abreviaturas.

**2\_**

**a\_** Las cuatro estrategias básicas para una compresión estrategia son :

1\_ Estrategias para establecer la coherencia entre las ideas-PROGRESION TEMÁTICA

2\_ Estrategias para la formulación de auto preguntas-AUTORREGULACION

3\_ Estrategias para construir el significado global-MACRORREGLAS

4\_ Estrategias para operar con las estructuras de los textos-ESTRATEGIA ESTRUCTURAL

**b\_**

PROGRESION TEMÁTICA:

Implica reconocer el tema de un párrafo y aislar cada uno de los comentarios que dedican en el texto a ese tema.

Es necesario detectar como avanza el autor en el tratamiento de un tema y que ideas, nociones, ejemplos, etc. Va desarrollando para facilitar la compresión del lector

AUTORREGULACION:

Otro proceso para autorregular el proceso de interpretación es la formulación de auto preguntas durante la lectura y el estudio de los textos.

Las auto preguntas sirven para supervisar la propia compresión.

MACRORREGLAS:

Extraer el significado global de lo que se lee implica construir el significado global del texto, lo cual significa realizarse las siguientes preguntas:

¿Podemos quitar algo del texto porque ya lo sabemos o porque dice lo mismo de varias maneras?

¿Hay algo en el texto que se pueda considerar como un ejemplo de algo que es ya conocido?

¿Podemos sustituir todo esto por alguna palabra “propia” que diga lo mismo?

Esta estrategia nos permite reconstruir la macroestructura textual o el significado global del texto.

ESTRATEGIA ESTRUCTURAL:

Recurso para reconocer la organización interna de los textos y operar con ella durante la compresión y el recuerdo.

Implica clasificar la estructura de los textos en torno a cinco propósitos básicos: **descripción**, **comparación**, **casualidad**, **respuesta o solución** y **secuencia.**

**3\_** La macroestructura es la estructura semántica de un texto, es decir, sus ideas, su contenido, el tema desarrollado

La microestructura son las ideas principales. Se enuncian de manera clara, precisa y objetiva.

La relación entre ellas es que cada estructura se complementa entre sí como un siclo.

**4\_**

TRABAJO SOBRE EL TEXTO:

1\_

A\_

Calculus /**has** /EARNED/ **a** reputation /**for** being /**an** essential tool /**in the** sciences/**. Our aim in /this** introduction /IS **TO** GIVE /**the** reader /**an** idea /**of** **what** calculus/ IS /**all** **about** **and** why **it** /IS useful.

Calculo ha Ganado una reputación por ser un herramienta esencial en las ciencias. Nuestro objetivo en esta introducción es darle al lector una idea sobre todo lo que es calculo y porque es útil.

Calculus **/has two** main divisions/, CALLED /differential calculus /**and** integral calculus/. **We** SHALL GIVE/ **a** sample application /**of** each /**of** these divisions/, FOLLOWED BY /**a** discussion /**of the** history /**and** theory **of** calculus./

Calculo tiene dos divisiones principales, llamadas calculo diferencial y calculo integral. Nosotros debemos dar una muestra de aplicación de cada una de estas divisiones, seguida por un discusión de la historia y teoría de cálculo.

**B\_**

**Párrafo 7**

**The** example/ just /GIVEN SHOW /**the** importance /**of** rates **of** change/ **and** tangent lines/, **but it** leaves open/ **the** question/ **of** just/ **what the** tangent line/ IS/. **Our** definition /**of the** tangent line /**as the one** **which/** "best fits"/ **the** curve/ leaves much /TO BE DESIRED/ , **since** **it** appears /**to** DEPEND /**on** personal judgment/. GIVING/ **a** mathematically/ precise definition/ **of the** tangent line/ **to the** graph /**of a** function /**in the** xy plane/ IS /**the** first step /**in the** development/ **of** differential calculus/. **The** slope /**of the** tangent line/, **which** represents /**the** rate **of** change /**of** y /**with** respect/ **to** x/, IS CALLED / **the** derivative /**of the** function/. **The** process /**of** DETERMINING/ **the** derivative/ IS CALLED /differentiation.

El ejemplo solo dado muestra la importancia de tasas de cambio y líneas tangentes, pero deja abierta la pregunta de que es la línea tangente. Nuestra definición de la línea tangente como la que “mejor encaja” a la curva deja mucho que desear, parece depender en juicio personal . Dar un definición matemáticamente precisa de la línea tangente al grafico de una función en el plano xy es el primer paso en el desarrollo del cálculo diferencial. La pendiente de la línea tangente, la cual representa la tasa de cambio de y con respecto a x, es llamado la derivada de la función. El proceso de determinar la derivada es llamado diferenciación

**Párrafo 8**

**{The** principal tool /**of** differential calculus/ IS**/ a** series/ **of** rules/ which LEAD/ **to** **a** formula/ **for** **the** rate /**of** change /**of** y/ **whitch** **respect**/ **to** x,/ GIVEN/ **a** formula/ **for** y/ IN TERMS/ **of** x,}[ (**for** **instance**,/ **if** y-x^2+3x,/ **the** derivative /**at** x/ TURNS OUT TO BE 2x+3).] **These** rules/ WERE DISCOVERED /**by** Isaac newton (1642-1727)/ **in** england/ **and**, independently, /**by** gatfried Leibniz(1642-1716), /**a** German WARKING/ **in** France. {Newton /**and** leibniz /HAD/ **many** precursors.} [/**The** ancient greeks,/ notably archimedes /**of** Syracuse(287-212 B.C), /KNEW/ **how to** CONTRUC / **the** tangent lines /**to** parábolas, /hyperbolas/ **and** **certain** **spirals**.]/ **They** WERE,/ **in** **effect**,/ computing derivatives } After/ **a** long period /**with** Little progress, /development /**of** archimedes ideas REVIVED/ **around** 1600./ **By** **the** middle /**of** **the** seventeenth contury,/ mathematicians /COULD DIFFERENTIATE /powers /(**i**.**e** **the** functions y=x,x^2,x^3 /**and** so on)/ **and** Some other functions, /**but a** general method,/ **which** COULD BE USED/ **by** anyone /**with** little training,/ WAS/ first DEVELOPED/ **by** Newton/ **and** Leibniz/ **in** **the** 1670.

Thanks/ **to thoir** work/, **it** **is no** lomper difficult /**of** time-consuming /**to** DIFFERENTIATE functions

La herramienta principal del cálculo diferencial es una serie de reglas que conducen a

una fórmula para la tasa de cambio de y con respecto a x, dada una fórmula para y

en términos de x. (Por ejemplo, si y = x2 + 3x, la derivada en x resulta ser

2x + 3.) Estas reglas fueron descubiertas por Isaac Newton (1642-1727) en Inglaterra e, independientemente, por Gottfried Leibniz (1642-17 16), un alemán que trabajaba en Francia. Newton y Leibniz tuvieron muchos precursores. Los antiguos griegos,

notablemente Arquímedes de Siracusa (287-212 a. C.), supo cómo construir el

rectas tangentes a parábolas, hipérbolas y ciertas espirales. Ellos estaban en

efecto, cálculo de derivadas. Después de un largo período con pocos avances, el desarrollo de las ideas de Arquímedes revivió alrededor de 1600. A mediados del siglo

siglo XVII, los matemáticos podían diferenciar potencias (es decir, las funciones y = x, x2, x3, etc.) y algunas otras funciones, pero un método general,

que podría ser utilizado por cualquier persona con un poco de formación, fue desarrollado por primera vez por

Newton y Leibniz en la década de 1670. Gracias a su trabajo, ya no es

Difícil o requiere mucho tiempo para diferenciar funciones.

**2\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias de compresión** | **Preguntas** | **Differential Calculus** |
| PROGRESIÓN TEMÁTICA [coherencia entre las ideas] | ¿Sigue el texto hablando de lo mismo? ¿De qué trata ahora –en cada momento el texto? ¿Qué dice el texto de ese tema? ¿Qué palabras te dieron la pista? | El texto sigue hablando de lo mismo dando en un principio algunos ejemplos mostrando gráficos y afrontando la definición en los últimos párrafos |
| AUTORREGUL ACIÓN [formulación de autopreguntas] | ¿Qué preguntas nos podríamos hacer sobre este texto? | Yo no tendría ninguna pregunta ya que al ser un texto introducción, yo empezaría a generarme preguntas a la hora de encarar el libro |
| MACRORREG LAS [significado global del texto | ¿Podemos quitar algo del texto porque ya lo sabemos o porque se dice lo mismo de varias maneras? ¿Hay algo en el texto que se pueda considerar como un ejemplo de algo que ya sabemos? ¿Podemos sustituir todo esto por alguna palabra propia que diga lo mismo? | Y algo que podría quitar es el ejemplo pero realmente fue muy útil para los que es explicación del texto y hacerlo más entendible, así que realmente yo no quitaría nada |
| ESTRATEGIA ESTRUCTURA L [operar con las estructuras de los textos] | ¿Qué organización de las que conocemos podría corresponder a este texto? O ¿cuál de entre todas podría no corresponder? ¿Dónde están -según los casos-, las características, los elementos, las causas y consecuencias, los medios y fines o problemas y soluciones, las fases…? |  |

**3\_**

PARRAFO 1: estructura descriptiva.

PARRAFO 2: estructura descriptiva, comparativa.

PARRAFO 3: estructura comparativa, secuencia.

**4\_** 